

Stack (Maxima)

Mathematische Aufgaben mit Moodle/Stack

STACK (System for Teaching and Assessment using a Computer algebra Kernel) ermöglicht es Ihnen, mathematische Fragestellungen in Moodle-Tests zu realisieren. Das Plugin nutzt das Computeralgebrasystem „Maxima“, um mathematische Eigenschaften der eingegebenen Antworten bzw. Ausdrücke zu ermitteln und diese zu bewerten.

Hilfen zur Einarbeitung

Einen Vortrag (Dauer: 36:09), in dem STACK von anderen Aufgabentypen, wie z.B. Multiple Choice, abgegrenzt und ein Überblick über die Möglichkeiten von STACK gegeben wird, finden Sie hier:
<https://www.rubel.rub.de/news/vortrag-vom-1692015-online-intelligente-rechenaufgaben-mit-stack-moodle>

Sehr hilfreich ist auch der Moodle-Kurs, der in der Ruhr-Universität Bochum von Herrn Kallweit und seinem Team erstellt wurde:
<https://moodle.ruhr-uni-bochum.de/m/course/view.php?id=13674>
Dort gibt es viele Videos und Beispiele zum Ausprobieren.
Wenn ein Benutzeraccount unter
<https://moodle.ruhr-uni-bochum.de/m/login/signup.php>
erstellt wurde, kann man in dem Kurs sogar die vorgestellten Beispiele im XML-Format herunterladen.

In diesem Video können Sie sich einen Überblick über die Erstellung von Aufgaben in STACK verschaffen:

[stackfragen_einfuehrung_video.mp4](#)

Im Folgenden wird zur Einführung ein Teil der Möglichkeiten dieses Aufgabentyps beschrieben. Ergänzende Informationen können Sie den entsprechenden Dokumentationen entnehmen:

Maxima Manuals:

<http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/de/maxima.html> (deutsch)

<http://michel.gosse.free.fr/documentation/fichiers/maxima.pdf> (englisch)

Offizielle Plugin-Seite:

https://moodle.org/plugins/qtype_stack (englisch)

Weiterer, durch Videos unterstützter Kurs „Authoring quick start“ (besteht z.Zt. aus acht Einheiten) von den Entwicklern von STACK:

https://github.com/maths/moodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Authoring_quick_start.md (Startseite, englisch)

Die Videos sind unter z.B.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=223&v=cpwo-D6EUgA&feature=emb_logo direkt bei YouTube zu finden

Grundlagen zum Stack Fragetyp

Im Folgenden wird die grundlegende Struktur einer Stack-Frage beschrieben. Im **ersten Bereich** werden die Aufgabenvariablen (`ans1`, `ans2`, ..., `ansn`) definiert, die konkrete Frage/Aufgabe formuliert, die Art und die Anzahl der Eingabe/Input-Felder (Textfelder, Matrizen, etc.) festgelegt und das allgemeine Feedback (z.B. Lösungshinweise) vorbereitet. Im **zweiten Bereich** werden die spezifischen Eigenschaften der Eingabefelder (Platzhalter, Typ des Feldes, Musterantwort, etc.) festgelegt. Dabei können bzw. sollten Sie in dem jeweiligen Feld für die Musterlösung die im ersten Bereich definierten Aufgabenvariablen (`tans1`, `tans2`, ..., `tansn`) verwenden. Im **dritten Bereich** wird zum Schluss die Auswertungslogik erstellt. Dazu werden sogenannte „Potential-Response-Trees“ (PRT, Rückmeldebäume) erstellt (siehe [Potential-Response-Trees](#)).



Aufbau der Stack Fragen

Fragetitel

Geben Sie hier einen aussagekräftigen Titel, wie z.B. „Nullstellenbestimmung - 1“, ein.

Aufgabenvariablen

Im Bereich „Aufgabenvariablen“ können Variablen und entsprechende Wertzuweisungen und mathematische Ausdrücke vorbereitet werden.

variablenname : Ausdruck

Aufgabenvariablen ?

```
t : f(x)
a : f(x)=0
f(x)= x^2 - 5*x - 36
tans1 : solve([ x^2 - 5*x - 36=0,[x]])
```

```
t : 2           // der Variable t wird der Wert 2 zugewiesen
a : f(x)=x^2    // Abbildung einer Funktion
b : diff(x^2,x) // differenziere x^2 nach x
c : diff(a,x)   // alternativ: differenziere a nach x
d : rand(15)    // Zufallszahlen von 0 bis 14
```

Siehe dazu auch: [Arbeiten mit Zufallszahlen](#), [Maxima Dokumentation](#), [Arbeiten mit Funktionen](#)

Fragetext

In diesen Abschnitt erfolgt die konkrete Aufbereitung bzw. Formulierung der Frage/Aufgabe. Bitte beachten Sie, dass sich die Syntax der Stackausdrücke verändert hat! @...@ wird zu {@...@}

Fragetext* ?



$f(x) = \sqrt{x^2 - 5x - 36}$

Bestimmen Sie die Werte von Funktion {@a@}

[[input:ans1]] [[validation:ans1]]

Mit Hilfe von Medieninhalten (Bilder, Videos) und LaTeX stehen Ihnen einige Möglichkeiten zur Formulierung von komplexen Aufgaben zur Verfügung. Sie können die erweiterten Features im Menü des WYSIWYG-Editors nutzen, um ihre Aufgaben z.B. mit LaTeX-Ausdrücken zu formulieren:

1. Klicken Sie dazu auf das Icon „mehr Symbole anzeigen“
2. Öffnen Sie den Gleichungseditor

Eingabefelder verwenden / erweitern

Im Aufgabentyp Moodle Stack wird das erste „Eingabefeld“ automatisch beim Anlegen einer Aufgabe erstellt. Wenn zusätzliche Eingabefelder benötigt werden, können Sie beliebig viele Eingabefelder nach dem folgenden Muster

```
[[input:ans2]] [[validation: ans2]]
[[input:ans3]] [[validation: ans3]]
...
[[input:ansx]] [[validation: ansx]]
```

in einer Aufgabe hinzufügen (nach jedem Hinzufügen eines neuen Eingabefelds muss die Frage aktualisiert werden). Für jedes Eingabefeld muss eine Musterlösung (z.B. Aufgabenvariable oder Ausdruck) festgelegt werden.

The screenshot shows the Moodle Stack question editor interface. At the top, there is a text editor with the question text "Berechnen Sie den Grenzwert" and a mathematical expression. Below the text editor, there are three input fields labeled "Eingabe: ans1", "Eingabe: ans2", and "Eingabe: ans3". Each input field has a dropdown menu for "Eingabetyp" (set to "Algebraische Eingabe") and a "Musterlösung" (Pattern Solution) field. The pattern solutions are "tans1", "tans2", and "tans3" respectively. A blue arrow points from the input fields to the pattern solutions with the text "für jedes Eingabefeld wird eine Musterlösung festgelegt".

Allgemeines Feedback

Beim allgemeinen Feedback handelt es sich um eine Ergänzung der Musterlösung. Dieses Feedback wird allen Studierenden nach dem Ende des Versuchs angezeigt, unabhängig davon, welche Antworten sie gegeben haben. In diesem Feld können die Aufgabenvariablen verwendet werden, allerdings nicht die Eingaben der Studierenden, wie ans1, ans2 usw.

Optionen / Einstellungen zu den Eingabefeldern

- Art der Eingabe - Auswirkung, Beschreibung, Screenshots (Matrix, Wahr/Falsch, Textfeld...)

Erklären Sie die Regel von L'Hospital.

die Regel von L'Hospital besagt dass

Textfeld

$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-8}{x-2} = 0$

Nicht beantwortet
Falsch
Wahr
Nicht beantwortet

Wahr/Falsch

Bestimmen Sie die Inverse dieser Matrix: $\begin{bmatrix} 2 & 5 \\ 1 & 3 \end{bmatrix}$

Matrix Eingabefeld

- Syntax Hint oder Syntax-Hinweise sind Platzhalter innerhalb der Eingabefelder, die Ihren Studenten eine Vorlage liefern, wie ein Term eingegeben werden soll (z.B. sqrt, [x=..,x=..]).

Syntax-Hinweis ? [x= , x=]

Hint attribute ? Value

$f(x) = x^2 - 5x - 36$

Bestimmen Sie die Werte von Funktion $f(x) = 0$

[x= , x=]

Syntax-Hinweis ist sichtbar und löschbar

Syntax-Hinweis ? $A \cdot e^{(b \cdot t)} + B \cdot e^{(c \cdot t)}$

Hint attribute ? Placeholder

Bestimmen Sie die Allgemeine Lösung dieser Differentialgleichung.

$3 \cdot \left(\frac{d^2 y}{dt^2} \right) + 3 \cdot \left(\frac{dy}{dt} \right) - y = 0$

$A \cdot e^{(b \cdot t)} + B \cdot e^{(c \cdot t)}$

Syntax-Hinweis ist unsichtbar und fest

Rückmeldebaum (PRT)

Die **P**otential **R**esponse **T**rees (PRT) sind binäre Baumstrukturen und werden zum Aufbau einer Auswertungslogik der Aufgabe verwendet. Dabei werden Antworten bzw. die Eingaben eines Studenten mit einem math. Ausdruck (z.B. der „Musterlösung“) verglichen.

ResponseTrees können flexibel aufgebaut werden. Die Knoten können (nachdem sie angelegt wurden) miteinander verknüpft werden (z.B. Folgefehler-Szenarien). Um Knoten hinzuzufügen, müssen Sie lediglich auf den Button „weitere Knoten hinzufügen“ klicken.

- wie werden Knoten und Punkte verarbeitet (Score, Abzüge):

Die Anzahl der maximal zu erreichenden Punkte (Score) beträgt 1,00. Wenn die Teilnehmenden falsche Antwort gegeben haben, werden 0.25 Punkte abgezogen.

- wie funktioniert die Antwortüberprüfung

Eine **Antwortüberprüfung (Answer test)** wird verwendet um zwei Ausdrücke zu vergleichen und um festzustellen ob sie einige Kriterien erfüllen.

Je nach dem Frage-Typ sind die Antwortüberprüfungen vorhanden z.B. Int. Diff oder RegExp

hier muss mit der Musterlösung abgeglichen werden

Knoten 1 Antwortüberprüfung AlgEquiv SAns ans1 TAns tans1 Test-Optionen Feedback

unterdrücken Nein

Knoten 1 wenn WAHR Mod = Score 1 Abzüge Nächster [stop] Antworthinweis prt1-1-T

Knoten 1 WAHR feedback stop oder Knoten 2

Knoten 1 wenn FALSCH Mod = Score 0 Abzüge 0.25 Nächster [stop] Antworthinweis prt1-1-F

Knoten 1 FALSCH Feedback

Weiteren Knoten hinzufügen

Hinweise zur Antwortüberprüfung

NumDecPlaces

NumDecPlaces prüft, ob die Antwort des Schülers die des Lehrers entspricht und auf die vorgegebene Anzahl von Dezimalstellen geschrieben wird. Die Option, die eine positive ganze Zahl sein muss, gibt die Anzahl der Stellen an, die auf das Dezimaltrennzeichen folgen. Beachten Sie, dass nachfolgende Nullen erforderlich sind, d.h., bei einer Vorgabe von zwei Dezimalstellen, müssen Sie 12.30 und nicht nur 12.3 schreiben. Der Test rundet die Zahlen auf die angegebene Anzahl von Dezimalstellen, bevor versucht wird, eine Äquivalenz herzustellen.

Beispiel: Wir möchten für die Frage eine Antwort mit 3 Dezimalstellen haben. Dies bedeutet, dass die Option den Wert 3 enthalten sollte. Sei nun 15.3468 eine möglich Antwort. Dieser Test rundet die Zahl 15.3468 auf 15.347, da 3 Dezimalstellen gewünscht werden.

NumRelative & Numabsolute

Die Option für diese Tests ist eine Toleranz. Die Standardtoleranz beträgt 0,05.

Relative: Tests whether $\text{abs}(sa - ta) \leq \text{opt} * \text{abs}(ta)$
 Absolute: Tests whether $\text{abs}(sa - ta) < \text{opt}$

NumRelative und NumAbsolute können auch Listen und Sets akzeptieren. Elemente werden automatisch in Floats umgewandelt und vereinfacht (z.B. $\text{Ev}(\text{Float}(ex), \text{simp})$) und mit der Antwort des

Lehrers unter Verwendung des entsprechenden numerischen Tests und der entsprechenden Genauigkeit verglichen. Es muss eine einheitliche Genauigkeit verwendet werden. Bei Listen ist die Reihenfolge wichtig, bei Sets jedoch nicht. Überprüfung, ob zwei Sätze ungefähr gleich sind, ist ein interessantes mathematisches Problem...

Grundlagen

Zufallszahlen

Zufallszahlen von 0 - 98 oder Zufallszahlen aus einer Menge von Zahlen {1,2,3,4}

```
f1 : rand(99)
f2 : rand([1,2,3,4])
```

Eine Funktion mit den folgenden Werten: Min: 2, Max: 25, und Inkrement: 3

```
f3 : rand_with_step(2,25,3)
```

oder eine Funktion ohne f3

```
f4 : rand_with_prohib(2,8,[f3])
```

Eine Liste kann wie folgt erstellt werden : [a,b,c]

Konstanten

```
e          // Eulerische Zahl
pi         //  $\pi$  Kreiszahl
infinity   //  $\infty$  Komplex unendlich
inf        // positive Unendlich
minf       // negative Unendlich
i          // imaginäre Einheit i (in der Elektrotechnik bezeichnet es mit j)
phi        // Goldener Schnitt  $\phi=(1+\sqrt{5})/2$ 
```

Für mehrere Informationen bitte klicken Sie auf den folgenden Link: [Mathematische Konstanten](#)

Trigonometrische Funktionen

`sin(x)`, `cos(x)`, `tan(x)` und `cot(x)`

und deren Inverse:

`asin(x)`, `acos(x)`, `atan(x)` und `acot(x)`

Matrizen



Beachten Sie bei der Realisierung von Aufgaben mit Matrizen unbedingt die entsprechenden Rechenregeln!

1. Definieren Sie Ihre Aufgabenvariablen

```
A : rand(matrix([1,2,4,3],[4,5,3,5],[4,5,3,5])) // Matrix A
B : rand(matrix([1,3,5],[1,2,1],[7,1,2],[1,5,9])) // Matrix B
tans : A.B //
Matrixmultiplikation
```

2. Erstellen Sie nun Ihre Fragestellung

```
Berechnen Sie @A@ \(\cdot\) @B@
// Zwischen den @-Symbolen werden Aufgabenvariablen verarbeitet,
aufbereitet und ausgegeben
// Zwischen \(\dots\) kann LaTeX-Code untergebracht werden
```

Aufgabenvariablen ?

```
A: rand(matrix([1,2,5,4],[4,5,3,5],[4,5,3,5]));
B: rand(matrix([1,3,5],[1,2,1],[7,1,2],[1,5,9]));
tans: A.B
```

-> unsere Variablen sind
A und B
-> die Matrizen sind
randomisiert

Musterlösung

Zufallsgruppe ?

Fragetext* ?

@A@ $\cdot$ @B@

Berechnen Sie $@A@ \cdot @B@$

[[input:ans1]] [[validation:ans1]]

mit @...@ Zeichen
werden die Variablen
validiert, folglich
wird dann Rand
Funktion aktiviert

3. Im nächsten Schritt wird das Matrix-Eingabefeld einer Aufgaben ermöglicht indem als Eingabetyp „Matrix“ verwendet wird. Wenn Sie diesen Schritt nicht durchführen, sehen Ihre Studenten, nur ein einfaches Eingabefeld!

▼ **Eingabe: ans1**

Eingabetyp ? Matrix

Musterlösung ?

Größe der Eingabebox ?

Strike Syntax ?

Sternchen einfügen ?

Algebraische Eingabe

Checkbox

Dropdown-Liste

Einzelnes Zeichen

Matrix

Radio

Textfeld

Units

Wahr/Falsch

Vorschau Frage Matrix 3

Frage 1
 Unvollständig
 Erreichbare Punkte:
 1,00

Berechnen Sie $\begin{bmatrix} 0 & 0 & 0 & 3 \\ 2 & 4 & 1 & 2 \\ 0 & 3 & 2 & 1 \end{bmatrix} \cdot \begin{bmatrix} 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 3 \end{bmatrix}$ **Randomisierte Werte**

Eingabefeld

Funktionen und Funktionstypen

Ausdrücke automatisch auswerten

Die Informationen zu den möglichen Funktionen

→ <http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/maxima.html>

ev(Evaluate)

```
f1: x+3*y+z;
tans1: ev(f1,x=2,y=1,z=1);
tans1=5
```

solve / linsolve

Beispiel 1

```
f: x^2-2*x+1=0
tans1:solve([f],[x])
```

Beispiel 2 (Lineargleichungen)

```
f1: x+3*y+z=9
f2: x-8*y+6*z=17
f3: 2*x+7*y-9*z=22
```

```
tans1:linsolve([f1,f2,f3],[x,y,z])
```

Für mehrere Informationen sehen Sie auch [Maxima-Equations](#)

limit

```
s: (1+1/x)^x
tans1:limit(s,x,infinity)
```

ode2 (Differentialgleichungen)

Beispiel:

```
dg1 : 'diff(y,x,2)-3*'diff(y,x)-4*y=0
```

Dabei bedeutet das Symbol `'` lediglich, dass Maxima den Ausdruck „berechnet“. Das ist z.B. dann praktisch, wenn man in diesem Beispiel die Funktion nicht tatsächlich differenzieren, aber eben entsprechend in diesem Kontext $\frac{dy}{dx}$ ausgeben möchte.

Aufgabenvariablen ?

Das CAS lieferte folgende Fehler zurück: tans1 : ode2(dg1,y,x) verursacht durch den folgenden Fehler: (%t11) 8*y = 0"not a proper differential equation"

```
m:2+rand(5)
k:3+rand(18)
dg1 : diff(y,x,2)+ m*diff(y,x)+k*y=0
tans1 : ode2(dg1,y,x)
```

Ohne das Symbol '
verursacht einen Fehler

Befehle zur Lösung dieser Differentialgleichung:

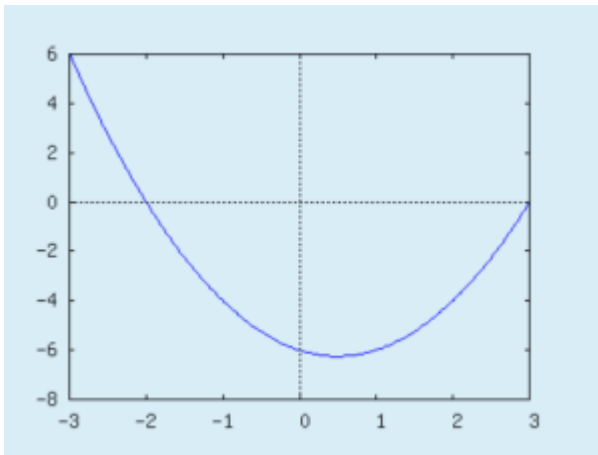
```
tans1:ode2(dg1,y,x)
```

Siehe auch: [Differential Equations](#)

plot

Beispiel

```
plot2d(x^2-x-6,[x,-3,3])
```

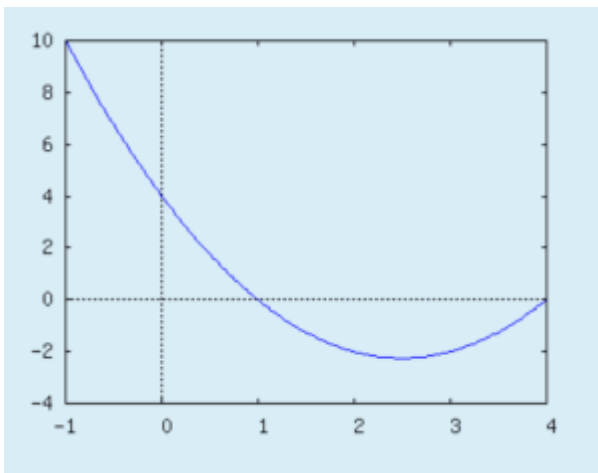


Bei der Randomisierung der Werte in diesem Diagramm:

```
a: 1+rand(5)
b: 3+rand(25)
d: -1*rand(5)
e: 1+rand(5)
t: x^2-a*x+b
tans1: plot([t],[x,d,e])
```



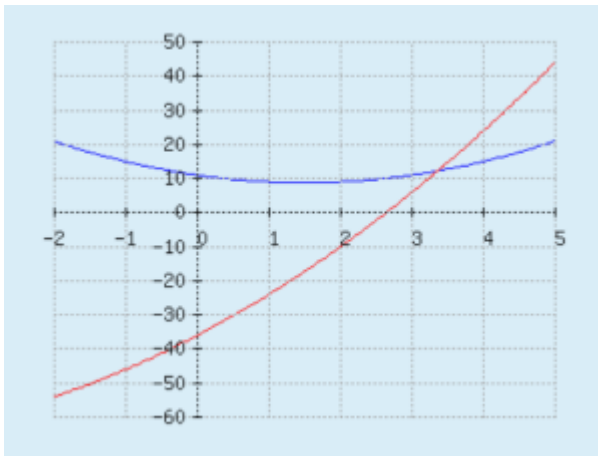
Man sollte dabei auf die Grenzen achten! Hier z.B. muss „d“ kleiner „e“ sein.



Ein Diagramm mit mehrere Plot-Optionen (grid, color, labels, usw.):

```
a: 1+rand(5)
b: 3+rand(25)
d: -1*rand(5)
e: 1+rand(5)
t1: x^2-a*x+b
t2: x^2 + b*x-12*a
tans1: plot([t1,t2],[x,d,e],[xlabel,"x-Axis"],[ylabel,"y-
```

```
Axis"], [color, blue, red], [axes, true], [box, false], grid2d)
```



Stack-Plot

Videos zur Hilfe für Erstellung der bestimmten Aufgabentypen

Matrixaufgabe

[stack-matrix_video.mp4](#)

Matrixaufgabe mit randomisierten Werten

[matrix_2_rand_funktion_.mp4](#)

Lineare Gleichungen mit randomisierten Werten

[lineare_gleichungen_mit_randomisierten_werten.mp4](#)

Lineare Differentialgleichung mit konstanten Koeffizienten

[differentialgleichung_mit_konstanten_koeffizienten.mp4](#)

Multiple Choice Stack Aufgaben (MCQ)

Im folgenden Teil wird erzählt wie eine MCQ erstellt.

Testkurs Cansiz

1

[Dashboard](#) / [Meine Kurse](#) / [Testkurs Cansiz](#) / [Allgemeines](#) / [Moodle \(Stack\) Fragen](#) / [Testinhalt bearbeiten](#)

Test bearbeiten: Moodle (Stack) Fragen

Fragen: 0 | Aktuell läuft dieser Test

Beste Bewertung [Speichern](#)

[Seitenumbrüche durchführen](#) [Mehrere Elemente auswählen](#) Summe der Bewertungen: 0,00

☐ Fragen mischen [?](#)
[Hinzufügen](#) ▼

Klicken Sie auf „Frage hinzufügen“

- + Frage hinzufügen...
- + aus der Fragensammlung
- + Zufallsfrage hinzufügen...

- ☐ Zuordnung
- ☐ Einfach berechnet
- ☐ Erweiterter Lückentext
- ☐ Kombiniert
- ☐ Kprim(ETH)
- ☐ Lückentext-Frage
- ☐ Lückentextauswahl
- ☐ Multiple-Choice (OU)
- ☐ Musterabgleich
- ☐ PoodLL-Aufnahme
- ☒ STACK
- ☐ Zufällige Kurzantwortzuordnung

STACK ermöglicht es mathematische Fragestellungen in Moodle-Tests zu verwenden. Es bedient sich dabei eines Computeralgebrasystems um mathematische Eigenschaften der eingegebenen Antworten zu ermitteln und diese dann zu bewerten.

Wählen Sie „Stack“ aus der Liste aus

Fragetitel

MCQ Test

Starte die Frage-Tests...

Aufgabenvariablen

```
p:sin(2*x);
ta1:[[diff(p,x),true],[p,false],[int(p,x),false],[2*(1-2*(sin(x))^2),true]];
ta2:maplist(first,ta1)
ta3:maplist(second,ta1)
```

Fragetext



↵ ⌵ B I ☰ ☷ 🔗 🔄 🖼️ 📄 🎤

If $f(x) = \{p\}$

$\frac{d}{dx}f(x) = ?$

[[input:ans1]] [[validation:ans1]]

4

Erreichbare Punkte



2

▼ Eingabe: ans1

Eingabetyp



Musterlösung

ta1



Größe der Eingabebox



Strike Syntax



Sternchen einfügen



Syntax-Hinweis



Hint attribute



Checkbox

Algebraische Eingabe

Checkbox

Dropdown-Liste

Einzelnes Zeichen

Equivalence reasoning

Matrix

Notes

Numerical

Radio

String

Textfeld

Units

Wahr/Falsch

Value

5

Für diesen Aufgabentyp
wählen wir „Checkbox“
aus

▼ Rückmeldebaum (PRT): prt1

6

Aufgabenwert

1

Auto-Vereinfachung

?

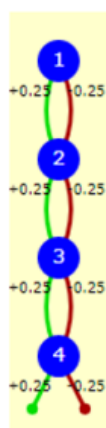
Ja

Feedback-Variablen

?

setans:setify(ans1)

Dieser potenzielle Rückmeldebaum wird aktiv, wenn Teilnehmende folgendes geantwortet hat:
ans1



7

Knoten 1

?

Antwortüberprüfung AlgEquiv

SAns

elementp(ta2[1],setans)

TAns

ta3[1]

Feedback unterdrücken Nein

SAns: elementp(ta2[1],setans); TAns: ta3[1]

Knoten 1 wenn WAHR

?

Mod +

Score 0.25

Abzüge

Nächster

Knoten 2

Antworthinweis

prt1-1-T

Knoten 1 WAHR feedback

?

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, list, link, unlink, image, video, and other formatting options.

Knoten 1 wenn FALSCH

?

Mod -

Score 0.25

Abzüge

Nächster

Knoten 2

Antworthinweis

prt1-1-F

Knoten 1 FALSCH Feedback

?

Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, list, link, unlink, image, video, and other formatting options.

8

Knoten 2

Knoten 2 wenn WAHR

Knoten 2 WAHR feedback

Knoten 2 wenn FALSCH

Knoten 2 FALSCH Feedback

Lösche Knoten 1

Antwortüberprüfung AlgEquiv SAns elementp(ta2[2],setans) TAns ta3[2]

Feedback unterdrücken Nein **SAns: elementp(ta2[2],setans); TAns: ta3[2]**

Mod + Score 0.25 Abzüge Nächster Knoten 3 Antworthinweis prt1-2-T

1 i B I

Mod - Score 0.25 Abzüge Nächster Knoten 3 Antworthinweis prt1-2-F

1 i B I

Lösche Knoten 2

9

Knoten 3

Knoten 3 wenn WAHR

Knoten 3 WAHR feedback

Knoten 3 wenn FALSCH

Knoten 3 FALSCH Feedback

Lösche Knoten 3

Antwortüberprüfung AlgEquiv SAns elementp(ta2[3],setans) TAns ta3[3]

Feedback unterdrücken Nein **SAns: elementp(ta2[3],setans); TAns: ta3[3]**

Mod + Score 0.25 Abzüge Nächster Knoten 4 Antworthinweis prt1-3-T

1 i B I

Mod - Score 0.25 Abzüge Nächster Knoten 4 Antworthinweis prt1-3-F

1 i B I

10

Knoten 4

Knoten 4 wenn WAHR

Knoten 4 WAHR feedback

Knoten 4 wenn FALSCH

Knoten 4 FALSCH Feedback

Lösche Knoten 4
Weiteren Knoten hinzufügen

Antwortüberprüfung AlgEquiv SAns elementp(ta2[4],setans) TAns ta3[4]

Feedback unterdrücken Nein **SAns: elementp(ta2[4],setans); TAns: ta3[4]**

Mod + Score 0.25 Abzüge Nächster [stop] Antworthinweis prt1-4-T

1 i B I

Mod - Score 0.25 Abzüge Nächster [stop] Antworthinweis prt1-4-F

1 i B I

https://doku.tu-clausthal.de/doku.php?id=multimedia:moodle:stack_maxima&rev=1575898690

Dieses Dokument stammt aus der Dokuwiki-Instanz mit dem Titel RZ-Dokumentationen, die vom Rechenzentrum der Technischen Universität Clausthal bereitgestellt wird.

Frage 1

Teilweise richtig

Erreichte Punkte
1,00 von 2,00

11

If $f(x) = \sin(2x)$

$\frac{d}{dx} f(x) = ?$

- ☒ $2 \cos(2x)$
- ☐ $\sin(2x)$
- ☐ $\frac{\cos(2x)}{2}$
- ☐ $2(1 - 2 \sin^2 x)$

Ihre letzte Antwort wurde folgendermaßen interpretiert: $[2 \cos(2x)]$

In Ihrer Antwort wurden die folgenden Variablen gefunden: $[x]$

[[feedback:prt1]]

Eine richtige Antwort ist $[2 \cos(2x), 2(1 - 2 \sin^2 x)]$.

Frage 1

Richtig

Erreichte Punkte
2,00 von 2,00

12

If $f(x) = \sin(2x)$

$\frac{d}{dx} f(x) = ?$

- ☒ $2 \cos(2x)$
- ☐ $\sin(2x)$
- ☐ $\frac{\cos(2x)}{2}$
- ☒ $2(1 - 2 \sin^2 x)$

Ihre letzte Antwort wurde folgendermaßen interpretiert: $[2 \cos(2x), 2(1 - 2 \sin^2 x)]$

In Ihrer Antwort wurden die folgenden Variablen gefunden: $[x]$

[[feedback:prt1]]

Eine richtige Antwort ist $[2 \cos(2x), 2(1 - 2 \sin^2 x)]$.

Erstellt / Verändert

Sichern und weiter bearbeiten Vorschau

Fix dollars

Replace $\$...\$$ with $\backslash(...\backslash)$, $\$ \$...\$ \$$ with $\backslash[...\backslash]$ and $@...\@$ with $\{e...\}$ on save.

Änderungen speichern Abbrechen

Pflichtfelder

Test bearbeiten: Multiple Choice (Presentation)

Fragen: 1 | Aktuell läuft dieser Test

Seitenumbrüche durchführen Mehrere Elemente auswählen

Beste Bewertung 10,00 Speichern

Summe der Bewertungen: 1,00

Unsere Frage ist da!

Fragen mischen

Seite 1

1 MCQ Test If $f(x) = \{ @p@ \}$ $\left[\frac{d}{dx} f(x) = ? \right]$ $[[input.ans1]]$ $[[validation.ans1]]$

Hinzufügen

Hinzufügen

[mitarbeitende], [stuhlbein], [moodle]

Direkt-Link:

https://doku.tu-clausthal.de/doku.php?id=multimedia:moodle:stack_maxima&rev=1575898690

Letzte Aktualisierung: 13:38 09. December 2019

